

B-1-1-10 輔導團子計畫 4

屏東縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團綜合活動領域分團

【國小素養導向教學設計議題融入工作坊】實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 屏東縣113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

新課綱已經實施六年多，現場教師不只熟悉領綱重要內涵與架構，更需要務實提升素養導向教學設計能力。此外，近幾年超高齡化時代來臨，代間教育成為教師關切的新興議題。爰此，現場老師建議辦理此相關議題之課程。

本計畫為屏東縣教師辦理代間教育議題工作坊，希望建構課程模組，產出教案充實教學示例資料庫，嘉惠教學現場的教師。

三、目的

- (一) 探究代間教育與綜合活動領域的學習內涵，發展議題融入領域教學課程。
- (二) 覺察推動代間教育的教學需求，建置並運用合宜的策略融入領域教學。
- (三) 產出代間教育課程模組予以實踐並回流分享，並透過成果分享落實教學共享成效。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：國民教育輔導團綜合活動領域分團
- (四) 協辦單位：屏東縣立佳冬國小

五、辦理日期及地點

- (一) 辦理日期及時間：第一場 113/12/06(五)9:00~16:00。
第二場 114/01/03(五)9:00~12:30。
- (二) 地點：佳冬國小
- (三) 研習時數：第一場 6 小時，第二場 3 小時，共 9 小時。

六、參加對象與人數

- (一) 參加對象：全縣各國小綜合活動領域授課教師。

(二) 參加人數：30 人。

七、研習內容

	時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
第一場 113.12.6 (四)	09:00~09:30	報到/始業式	輔導團隊 佳冬國小蘇曉憶校長	
	09:30~11:00 (90mins)	1.代間教育的基本理念與內涵	臺南市新東國小 退休主任 黃雪芬 主任	外聘 2H
	11:00~11:50 (50mins)	2.綜合活動領域課程融入代間教育教學設計原則技巧		外聘 1H
	11:50~13:00	午休		
	13:00~14:30 (90mins)	綜合活動課程融入代間教育教學示例	臺南市新東國小 退休主任 黃雪芬 主任	外聘 2H
	14:40~15:30 (50mins)	綜合活動課程融入代間教育教學設計	臺南市新東國小 退休主任 黃雪芬 主任	外聘 1H
	15:30-16:00	綜合座談	佳冬國小蘇曉憶校長	
第二場 114.1.3 (五)	9:00~09:30	報到/始業式	輔導團隊 佳冬國小蘇曉憶校長	
	09:30~11:00	綜合活動領域課程融	第一場教師	內聘 2 節

	(90mins)	入代間教育教學設計 回饋	分組產出示例 分享(二位)	諮詢輔導
	11:10~12:00 (50mins)			
	12:00-12:30	央團專家諮詢輔導 綜合座談	臺南市新東國小 退休主任 黃雪芬 主任 佳冬國小蘇曉憶校長	央團諮詢

八、經費來源與概算

(一) 本計畫經費來源為「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」經費。

(二) 經費概算表(略)

九、成效評估之實施

為瞭解本計畫執行成效，成效評估方式採用問卷調查及蒐集教案方式進行，運用的評估工具有學習評估問卷調查表及小組產出之初步教案，此2種工具均屬總結性評估，在活動終了前進行評估。

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
參與學員滿意這次的研習規劃與安排	以問卷調查方式，蒐集學員的意見。	研習當日結束後進行。	【國小素養導向教學設計議題融入回流工作坊】學習評估問卷調查表(公版)
70%以上的學員能理解代間教育與綜合活動領域的內涵。	以問卷調查方式，蒐集學員的意見。	研習當日結束後進行。	【國小素養導向教學設計議題融入回流工作坊】學習評估問卷調查表(公版)
70%以上的學員能運用合宜的策略將議題教育融入領域教學設計	以問卷調查方式，蒐集學員的意見。	研習當日結束後進行。	學習評估問卷調查表
70%以上學員經由小組討論現場實作，能應用工作坊所學，產出代間教育融入領域教學課程模組。	以問卷調查方式，蒐集學員的意見。 以分組方式進行，產出初步素養導向教案。	當日研習完，蒐集各組深化評估問卷及課程設計初步教案。	學習評估問卷調查表 各組設計產出之初步教案。
70%以上學員能將產出之課程模	以問卷調查方式，蒐	當日研習完，蒐集	學習評估問卷調查表

組帶回學校課堂進行課程教學，並在回流研習回饋分享	集學員的意見。以分組方式進行，產出初步素養導向教案。	各組深化評估問卷及課程設計初步教案。	各組設計產出之初步教案。學習者應用評估工具
--------------------------	----------------------------	--------------------	-----------------------

十、預期成效

(一)參與學員能滿意本次研習的規劃與安排(參與者反應)

(一) 70%以上參與學員能代間教育與綜合活動領域的內涵。(參與者學習)

(二) 70%以上參與學員能運用合宜的策略將議題教育融入領域教學設計

(三) 70%以上參與學員能應用工作場所學，產出代間教育融入領域教學課程模組。

(四) 70%以上參與學員能將產出之課程模組帶回學校課堂進行課程教學，並在回流研習回饋分享

評估工具的編製 (屏東縣綜合團實作評估問卷)

步驟四 進行組題

屏東縣 113 學年度綜合活動學習領域輔導團【國小素養導向教學設計議題融入回流工作坊】

學習評估問卷調查表

時間：114 年 1 月 3 日		地點：佳冬國小					
講題：屏東縣 113 學年度綜合活動學習領域輔導團【國小素養導向教學設計議題融入回流工作坊】							
是否曾參加 113 年 12 月 6 日之場次？ <input type="checkbox"/> 是，請續答以下問題 <input type="checkbox"/> 否，以下免答							
基本資料 (請圈選)							
1.性別	(1) 男	(2) 女					
2.任教年資	(1) 5 年以下	(2) 6-10 年	(3) 11-15 年	(4) 15 年以上			
3.擔任綜合領域教師年資	(1) 未滿 1 年	(2) 1~5 年	(3) 6~10 年	(4) 10 年以上			
4.職務	(1) 科任教師	(2) 導師	(3) 組長	(4) 主任			
	(5) 校長	(6) 代理代課教師	(7) 實習教師	(8) 其他			
※量的回饋(請依照您的符合程度圈出適當的選項數字)：							
評估面向	評估指標		非常符合	符合	尚可	不符合	非常不符合
參與者反應	1.主題符合學員需求		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	2.研習內容實用		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	3.研習教材新穎		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	4.課程規劃有系統且具延展性		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	5.講師講述內容正確且恰當		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
參與者學習	6.我能理解代間教育與綜合活動領域的學習內涵		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	7.我能覺察推動代間教育的教學需求		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	8.我能參與討論發展議題融入領域教學課程		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	9.我能運用合宜的策略將代間教育融入領域教學設計		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	10.我有全程參與此次素養導向教學設計議題融入工作坊課程		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
參與者使用新	11.我能運用工作坊所學產出代間教育課程模組		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	12.我能將工作坊產出的課程模組運用在課堂上		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

知	13. 我能觀察學生學習表現修正課程設計	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	14. 我能於回流研習與學員分享課程教學心得	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

二質性問題:

1. 您在實際教學上嘗試使用本次研習所學的新技巧或策略時,你最關心的是什麼
2. 下次教學時,我會修正哪部分教學設計,讓自己的教學可以更精進
3. 在教學中我運用了研習中學到的教學策略來達成預定的教學目標

學習者應用評估工具

學習者應用紀錄日誌				
日期	教學活動名稱	運用策略	對象(幾年級)	實施心得

十一、本計畫經核定後施行